

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ НИКИТЫ
ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им.Н.Д.Демидова)**

***Кафедра
«Экономика и управление»***

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой

Тарасова И.В.
«30 » января 2020 г.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль:	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	заочная

Тула
2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
утвержденный Министерством образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327
2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Разработчики:

Вейс Татьяна Павловна, к.с.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись

/ Вейс /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2020 г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»  / Тарасова И.В. /

Согласовано от Библиотеки  / Минайчева Г.В. /

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 №1327 дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в состав дисциплин блока Б1 базовой. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включает 16 тем. Темы объединены в 6 модулей (дидактические единицы): «Понятие макроэкономического планирования в условиях рыночной экономики», «Научный подход к системе макроэкономического планирования и прогнозирования», «Практика макроэкономического планирования и государственное регулирование экономики стран», «Макроэкономическое прогнозирование экономики в системе государственного управления», «Региональные прогнозы», «Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства».

Цель изучения дисциплины сформировать расширенные представления у студентов об основных проблемах макроэкономического планирования и прогнозирования, подготовить студентов к изучению специальных экономических и управленческих дисциплин.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Формирование фундаментальных основ предпринимательского дела и практики предпринимательской деятельности в малом и среднем бизнесе.
2. Изучение аналитического аппарата исследования управленческих проблем.
3. Изучение основных концепций менеджмента и маркетинга, используемые в деятельности предприятия (организации).
4. Определение методологии маркетинговых исследований рынка, сущность и роль стратегии ценообразования.
5. Определение механизма ценообразования и формы оплаты труда на предприятиях малого бизнеса.
6. Раскрытие механизма регулирования предпринимательства и государственной поддержки бизнеса в условиях открытой экономики.
7. Формирование экономического и управленческого мышления.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

Знать:

- процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;
- возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.
- основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;
- основные варианты расчетов экономических показателей;
- показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.
- основную нормативно-правовую базу экономических показателей;
- основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей;
- основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- виды расчетов экономических показателей.
- основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике;
- структуру социально-экономических показателей;
- тенденции изменений, происходящих в системе социально-экономических показателей;
- состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.

Уметь:

- определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;
- соотносить собираемость информации на определенную дату и проводить анализ данных, использовать различные методы статистической обработки;
- анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;
- оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.
- проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;
- анализировать экономические и социально-экономические показатели;
- системно анализировать социально-экономические показатели;
- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;
- подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д..
- пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.
- проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;

- системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;
- анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;
- анализировать многообразие социально-экономических показателей;
- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.
- корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики;
- формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики;
- самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества;
- выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей;
- формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.

Владеть:

- навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;
- приемами анализа сложных социально-экономических показателей;
- навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
- навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;
- экономическими основами профессиональной деятельности.
- основами предлагаемых для расчетов типовых методик;
- действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей;
- обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.
- способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;
- способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;
- методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие макроэкономического планирования в условиях рыночной экономики.	1	Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве	ОПК-2
		2	Методы государственного воздействия на экономику	
		3	Функции макроэкономического планирования.	
	Научный подход к системе макроэкономического	4	Основные принципы планирования.	ОПК-2, ПК-7

2	планирования и прогнозирования	5	Методы планирования	
		6	Основные положения и понятия прогностики.	
		7	Классификация прогнозов	
3	Практика макроэкономического планирования и государственное регулирование экономики	8	Особенности прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран	ПК-4 ПК-6, ПК-7
		9	Государственное планирование в РФ	
4	Макроэкономическое прогнозирование экономики в системе государственного управления	10	Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики	ПК-4, ПК-7
		11	Макроэкономические пропорции	
		12	Прогнозирование и формирование темпов, пропорций, структуры экономики, её эффективность	
5	Региональные прогнозы	13	Основные проблемы в сфере стратегического планирования развития регионов России	ПК-4, ПК-7
		14	Разделы и показатели региональных прогнозов.	
6	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	15	Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.	ПК-4 ОПК-2, ПК-7
		16	Макроэкономический фактор и его влияние на развитие малого и среднего бизнеса	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Согласно учебному плану дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучается в 5-м семестре 3-го курса (при заочной форме обучения).

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Планирование на предприятиях (организациях);
2. Макроэкономика.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

заочная форма обучения 4.6 лет

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак.ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	72(4)	72(4)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	+	+
- расчетно-графическая работа		
контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Методы государственного воздействия на экономику. Функции макроэкономического планирования.

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНЫЙ ПОДХОД К СИСТЕМЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Научные основы прогнозирования и планирования. Предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства. Теоретические основы социально-экономического прогнозирования. Система методов экономического прогнозирования. Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Прогнозирование и планирование инновационной деятельности. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами. Прогнозирование и государственное регулирование цен. Прогнозирование и планирование природопользования. Планирование доходов и расходов государства.

РАЗДЕЛ 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Планирование производства в государственном секторе. Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования. Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне. Регулирование внешнеэкономических связей.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГНОЗЫ

Основные проблемы в сфере стратегического планирования развития регионов России. Разделы и показатели региональных прогнозов.

РАЗДЕЛ 6. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства. Планирование и прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП). Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства. Надежность и точность прогноза. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Контактная работа				СРС
			Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	
1	Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве	4					4
2	Методы государственного воздействия на экономику	4					4
3	Функции макроэкономического планирования.	5	1				4
4	Основные принципы планирования.	4					4
5	Методы планирования	5			1		4
6	Основные положения и понятия прогностики.	4					4
7	Классификация прогнозов	4					4
8	Особенности прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран	5	1				4

9	Государственное планирование в РФ	4				4
10	Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики	4			1	3
11	Макроэкономические пропорции	4				4
12	Прогнозирование и формирование темпов, пропорций, структуры экономики, её эффективность	4				4
13	Основные проблемы в сфере стратегического планирования развития регионов России	4	1			3
14	Разделы и показатели региональных прогнозов.	4			1	3
15	Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.	4	1			3
16	Макроэкономический фактор и его влияние на развитие малого и среднего бизнеса	5			1	4
	Контроль	4				
Итого (ак.ч.):		72	8		8	60

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Практические занятия предназначены для отработки теоретических положений на практике: осуществляется теоретический анализ основных подходов антикризисного управления организацией, диагностики банкротства процедур санации и разработки мероприятий по оздоровлению предприятия; решение практических задач и ситуаций; отрабатываются умения и навыки применения теоретических знаний и формирования опыта разрешения конфликтных ситуаций, принятия решений для преодоления кризисов, обоснования проектов антикризисного характера. Деятельностная ориентированность практических занятий предполагает применение широкого спектра методов и приемов: расчетно-аналитический метод, вербальные методы обучения, деловая игра, тренинги, методы статистического анализа, проектов и т. д.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Методы планирования
2. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной
3. Разделы и показатели региональных прогнозов.
4. Макроэкономический фактор и его влияние на развитие малого и среднего бизнеса

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными идеями, теориями, концепциями, технологиями по антикризисному управлению организацией, что позволяет студентам аргументировать свои профессиональные позиции на практических занятиях.

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2.	Методы государственного воздействия на экономику	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3.	Функции макроэкономического планирования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4

4.	Основные принципы планирования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5.	Методы планирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6.	Основные положения и понятия прогностики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7.	Классификация прогнозов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8.	Особенности прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
9.	Государственное планирование в РФ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
10.	Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
11.	Макроэкономические пропорции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
12.	Прогнозирование и формирование темпов, пропорций, структуры экономики, её эффективность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4

13.	Основные проблемы в сфере стратегического планирования развития регионов России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
14.	Разделы и показатели региональных прогнозов.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
15.	Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
16.	Макроэкономический фактор и его влияние на развитие малого и среднего бизнеса	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
	Итого			60

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, РЕФЕРАТ

Учебным планом предусмотрено написание рефератов

Рекомендованные темы рефератов.

1. Место и роль макроэкономических планов и прогнозов в системе государственного регулирования экономики
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность макроэкономических планов и прогнозов
3. Классификация макроэкономических пропорций
4. Стратегическое планирование на макроуровне
5. Формы макроэкономического индикативного планирования
6. Основные принципы и задачи макроэкономического прогнозирования
7. Научно-техническое, информационное и кадровое обеспечение государственного стратегического планирования социально-экономического развития
8. Выбор направления деятельности на основе прогнозных оценок
9. Сущность нормативных методов планирования и прогнозирования
10. Особенности применения в макроэкономическом прогнозировании метода экстраполяции и методов экспертных оценок (эвристических методов)
11. Математическая модель планирования и прогнозирования как система математических зависимостей между переменными величинами

12. Макроэкономические показатели в системе социально-экономического планирования и прогнозирования
13. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей
14. Планирование и прогнозирование макроэкономических показателей в системе национальных счетов.
15. Межотраслевые планы и прогнозы.
16. Прогноз основных параметров государственного бюджета.
17. Особенности бюджетного планирования на государственном и муниципальных уровнях управления экономикой.
18. Планирование и прогнозирование эффективности использования производственных ресурсов и др.
19. Прогноз социально-экономического развития страны: цели, задачи; состав; структура.
20. Разработка сценарных условий функционирования экономики Российской Федерации и основных параметров прогноза на очередной финансовый год и плановый период.
21. Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции социально-экономического развития
22. Особенности прогнозирования производственной и непроизводственной сфер.
23. Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики
24. Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли.
25. Вводимые в макроэкономические прогнозы ограничения по ресурсам и научнотехническому прогрессу.
26. Сценарные условия функционирования экономики субъектов Российской Федерации.
27. Характеристика моделей прогнозирования с уравнениями поведения и с балансовыми уравнениями.
28. Схема построения социально-экономических прогнозов города Москвы.
29. Промежуточный и конечный общественный продукт в системе социальноэкономического прогнозирования. 11
30. Планирование расчетов нормативов финансовых затрат и корректирующих коэффициентов по отдельным видам и элементам расходов

11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Типы макроэкономического планирования.
2. Функции макроэкономического планирования.
3. Методология планирования.
4. Задачи общегосударственного планирования.
5. Принципы прогнозирования.
6. Этапы процесса прогнозного исследования.
7. Сущность планирования США.
8. Основные характеристики планирования Франции.
9. Особенности японского планирования.
10. Социальная политика государства.
11. Основные аспекты планирования уровня жизни населения.
12. Баланс доходов и расходов населения и его составление.
13. Показателей, характеризующих темпы развития общественного производства.
14. Принципы прогнозирования ВОП.
15. Методы разработки прогнозов ВВП.
16. Региональных прогнозы.
17. Источники доходов региональных бюджетов.

18. Разделы в региональных прогнозах.
19. Баланс финансовых ресурсов территорий.
20. Производственная инфраструктура, какими отраслями она представлена, каковы современные тенденции в ее развитии.
21. Главные особенности отраслей производственной инфраструктуры.
22. Основные проблемы и трудности в области организации управления, государственного регулирования, макроэкономического прогнозирования и планирования развития отраслей производственной инфраструктуры.
23. Проблемы производственной инфраструктуры современной России.
24. Формы обеспечения производства материально – техническими ресурсами в условиях рынка.
25. Роль товарно – сырьевых бирж.
26. Федеральная контрактная система и ее составные элементы в РФ.
27. Сводный прогноз государственных нужд.
28. Содержание планов обеспечения государственных и муниципальных нужд.
29. Прогнозные расчеты материально – технического обеспечения производства в рамках свободной оптовой торговли.
30. План развития материально – технической базы биржевой торговли.
31. Принципиальное различие между планированием в условиях административно-командной системой управления и в условиях рыночной экономики.

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Задание

Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве обуславливается (несколько ответов):

неспособностью механизма свободного рынка обеспечить макроэкономическую устойчивость национальной экономики, наличием отрицательных «внешних» эффектов экономической деятельности, обострением глобальных проблем, возникновением чрезвычайных ситуаций.

2. Задание

Государственное воздействие на экономику определяется (несколько ответов):

косвенными методами финансового и денежно-кредитного регулирования, прямым государственным финансовым регулированием, государственным предпринимательством, программно-целевым методом планирования и управления.

3. Задание

Основные функции макроэкономического планирования (несколько ответов):

обоснования, настройки и координации, формирования рациональной структуры национального хозяйства, обеспечения социальной направленности развития экономической системы и социальной защиты населения.

4. Задание

К основным принципам планирования относятся принципы (несколько ответов):

научности, социальной направленности и приоритета общественных потребностей, повышения эффективности общественного благосостояния, пропорциональности и сбалансированности, приоритетности, согласования краткосрочных и перспективных целей и задач.

5. Задание

К методам планирования относятся (несколько ответов):

методы предплановых исследований,

**собственно методы планирования,
математические методы.**

6. Задание

Прогностика – это:

научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов
ошибочное представление о будущем,
медицинский термин.

7. Задание

По методу разработки прогнозов можно выделить:

целевой прогноз,
текущий прогноз,
пассивный прогноз

8. Задание Американские фирмы используют обычно виды планирования:

долгосрочное стратегическое планирование и годовое финансовое планирование,
долгосрочная стратегия и среднесрочные планы,
пятилетние планы.

9. Задание

Характерными тенденциями гос. планирования в России являются (несколько ответов):

усиление внимания к этой проблеме на уровнях государственного управления,
рост числа научных исследований в данной области,
расширение практики разработки государственных планов социально-экономического развития на федеральном и региональном уровнях.

10. Задание

Социальная политика это:

концентрированное выражение потребностей, интересов людей в области социальной сферы,
условия жизнедеятельности,
обеспечение безопасности

11. Задание

Важнейшей характеристикой любой национальной экономики являются:

сложившиеся в ней макроэкономические пропорции,
макроэкономические прогнозы и планы,
национальные рыночные отношения.

12. Задание

К показателям прогнозирования и оценки темпов экономического развития относятся:

среднегодовые абсолютные и относительные темпы прироста ВОП, НД, ВВП,
долгосрочная стратегия и среднесрочные планы ВОП, НД, ВВП,
абсолютная отчетность и оценка эффективности прогнозирования ВОП, НД, ВВП,

13. Задание

К проблеме стратегического планирования развития регионов России относится:

не квалифицированный уровень работников на предприятиях регионов,
невысокий профессиональный уровень регионального менеджмента,
нестабильный уровень цен на продукты производства и услуги регионов,

14. Задание

Региональные прогнозы включают в себя следующие разделы (несколько ответов):

сводный раздел,
раздел социального развития,
экономический раздел.

15. Задание

Важными задачами при прогнозировании и планировании деятельности предприятия являются (несколько ответов):

**обоснование и регулирование темпов роста выпуска продукции и высокой степени ее конкурентоспособности на рынке,
обеспечение эффективного использования материальных, энергетических, трудовых и финансовых ресурсов,
поддержание имеющихся и налаживание новых многообразных экономических связей в масштабах региона, государства и с внешним миром.**

16. Задание

Для формирования эффективной системы развития малого и среднего бизнеса необходимо учитывать (несколько ответов):

**роль сферы услуг в развитии экономики страны и регионов,
значения регулирующей функции государственных органов в сфере услуг,
проблемы функционирования предприятий в различных отраслях и динамики их развития.**

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие **компетенции:**

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

Знать:

- процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;
- возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.
- основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;
- основные варианты расчетов экономических показателей;
- показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.
- основную нормативно-правовую базу экономических показателей;
- основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей;

- основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- виды расчетов экономических показателей.
- основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике;
- структуру социально-экономических показателей;
- тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;
- состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.

Уметь:

- определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;
- соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;
- анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;
- оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.
- проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;
- анализировать экономические и социально-экономические показатели;
- системно анализировать социально-экономические показатели;
- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;
- подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д..
- пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.
- проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;
- системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;
- анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;
- анализировать многообразие социально-экономических показателей;
- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.
- корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики;
- формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики;
- самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества;
- выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей;
- формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.

Владеть:

- навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;
- приемами анализа сложных социально-экономических показателей;
- навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.
- навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;
- экономическими основами профессиональной деятельности.
- основами предлагаемых для расчетов типовых методик;
- действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей;

- обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.
- способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;
- способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;
- методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие макроэкономического планирования в условиях рыночной экономики.	1	Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве	ОПК-2
		2	Методы государственного воздействия на экономику	
		3	Функции макроэкономического планирования.	
2	Научный подход к системе макроэкономического планирования и прогнозирования	4	Основные принципы планирования.	ОПК-2, ПК-7
		5	Методы планирования	
		6	Основные положения и понятия прогностики.	
		7	Классификация прогнозов	
3	Практика макроэкономического планирования и государственное регулирование экономики	8	Особенности прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран	ПК-4 ПК-6, ПК-7
		9	Государственное планирование в РФ	
4	Макроэкономическое прогнозирование экономики в системе государственного управления	10	Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной экономики	ПК-4, ПК-7
		11	Макроэкономические пропорции	
		12	Прогнозирование и формирование темпов, пропорций, структуры экономики, её эффективность	
5	Региональные прогнозы	13	Основные проблемы в сфере стратегического планирования развития регионов России	ПК-4, ПК-7
		14	Разделы и показатели региональных прогнозов.	

6	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	15	Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.	ПК-4 ОПК-2, ПК-7
		16	Макроэкономический фактор и его влияние на развитие малого и среднего бизнеса	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
-процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; -возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.	Лекции по теме № 4-7,10-12,15,16 Вопросы для контроля № 1-31 Тестирование по темам № 4-7,10-12,15,16 Практические занятия по темам № 5,10,16	-определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; -соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; -анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.	Лекции по теме № 4-7,10-12,15,16 Вопросы для контроля № 1-31 Тестирование по темам № 4-7,10-12,15,16 Практические занятия по темам № 5,10,16	-навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; -приемами анализа сложных социально-экономических показателей; -навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.	Л Лекции по теме № 4-7,10-12,15,16 Вопросы для контроля № 1-31 Тестирование по темам № 4-7,10-12,15,16 Практические занятия по темам № 5,10,16
	ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты				
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
- основные экономические и	Лекции по теме № 8-	- проводить обоснование	Лекции по теме № 8-	- навыками работы с	Лекции по теме № 8-

<p>социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;</p> <p>- основные варианты расчетов экономических показателей;</p> <p>-показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.</p>	<p>12 Вопросы для контроля № 1-31</p> <p>Тестирование по темам № 8-12</p> <p>Практические занятия по темам №10</p>	<p>правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>- анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>- системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>- подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д..</p> <p>- пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p>	<p>12 Вопросы для контроля № 1-31</p> <p>Тестирование по темам № 8-12</p> <p>Практические занятия по темам №10</p>	<p>аналитическим и данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;</p> <p>- экономическим и основами профессиональной деятельности.</p>	<p>12 Вопросы для контроля № 1-31</p> <p>Тестирование по темам № 8-12</p> <p>Практические занятия по темам №10</p>
<p>ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>					
<p>Знать (З.4)</p>		<p>Уметь (У.4)</p>		<p>Владеть (В.4)</p>	
<p>- основную нормативно-правовую базу экономических показателей;</p> <p>- основные типовые методики при расчете экономических и социально-</p>	<p>Лекции по теме № 13-16</p> <p>Вопросы для контроля № 1-31</p> <p>Тестирование по темам №</p>	<p>- проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;</p> <p>- системно подвести</p>	<p>Лекции по теме № 13-16</p> <p>Вопросы для контроля № 1-31</p> <p>Тестирование по темам №</p>	<p>- основами предлагаемых для расчетов типовых методик;</p> <p>- действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических</p>	<p>Лекции по теме № 13-16</p> <p>Вопросы для контроля № 1-31</p> <p>Тестирование по темам №</p>

<p>значимых показателей;</p> <p>- основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>- виды расчетов экономических показателей.</p>	<p>13-16</p> <p>Практические занятия по темам №16</p>	<p>типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</p> <p>- анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;</p> <p>- анализировать многообразие социально-экономических показателей;</p> <p>- делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>	<p>13-16</p> <p>Практические занятия по темам №16</p>	<p>показателей;</p> <p>- обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.</p>	<p>13-16</p> <p>Практические занятия по темам №16</p>
<p>ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>					
<p>Знать (З.5)</p>		<p>Уметь (У.5)</p>		<p>Владеть (В.5)</p>	
<p>- основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике;</p> <p>- структуру социально-экономических показателей;</p> <p>- тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;</p> <p>- состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.</p>	<p>Лекции по теме № 8,9</p> <p>Вопросы для контроля № 1-31</p> <p>Тестирование по темам № 8,9</p>	<p>- корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики;</p> <p>- формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики;</p> <p>- самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-</p>	<p>Лекции по теме № 8,9</p> <p>Вопросы для контроля № 1-31</p> <p>Тестирование по темам № 8,9</p>	<p>- способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;</p> <p>- способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;</p> <p>- методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>	<p>Лекции по теме № 8,9</p> <p>Вопросы для контроля № 1-31</p> <p>Тестирование по темам № 8,9</p>

		экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.			
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии					
Знать (З.5)		Уметь (У.5)		Владеть (В.5)	
- основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; - структуру социально-экономических показателей; - тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; - состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.	Лекции по теме № 8,9 Вопросы для контроля № 1-31 Тестирование по темам № 8,9	- корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; - формулировать и логично аргументировать численные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических	Лекции по теме № 8,9 Вопросы для контроля № 1-31 Тестирование по темам № 8,9	- способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; - методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.	Лекции по теме № 8,9 Вопросы для контроля № 1-31 Тестирование по темам № 8,9

		показателей; - формулировать основные тенденции социально- экономических показателей.			
--	--	--	--	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

		- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Типы макроэкономического планирования.
2. Функции макроэкономического планирования.
3. Методология планирования.
4. Задачи общегосударственного планирования.
5. Принципы прогнозирования.
6. Этапы процесса прогнозного исследования.
7. Сущность планирования США.
8. Основные характеристики планирования Франции.
9. Особенности японского планирования.
10. Социальная политика государства.
11. Основные аспекты планирования уровня жизни населения.
12. Баланс доходов и расходов населения и его составление.
13. Показателей, характеризующих темпы развития общественного производства.
14. Принципы прогнозирования ВОП.
15. Методы разработки прогнозов ВНП.
16. Региональных прогнозы.
17. Источники доходов региональных бюджетов.
18. Разделы в региональных прогнозах.
19. Баланс финансовых ресурсов территорий.
20. Производственная инфраструктура, какими отраслями она представлена, каковы современные тенденции в ее развитии.
21. Главные особенности отраслей производственной инфраструктуры.

22. Основные проблемы и трудности в области организации управления, государственного регулирования, макроэкономического прогнозирования и планирования развития отраслей производственной инфраструктуры.
23. Проблемы производственной инфраструктуры современной России.
24. Формы обеспечения производства материально – техническими ресурсами в условиях рынка.
25. Роль товарно – сырьевых бирж.
26. Федеральная контрактная система и ее составные элементы в РФ.
27. Сводный прогноз государственных нужд.
28. Содержание планов обеспечения государственных и муниципальных нужд.
29. Прогнозные расчеты материально – технического обеспечения производства в рамках свободной оптовой торговли.
30. План развития материально – технической базы биржевой торговли.
31. Принципиальное различие между планированием в условиях административно-командной системой управления и в условиях рыночной экономики.

12.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Задание

Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве обуславливается (несколько ответов):

неспособностью механизма свободного рынка обеспечить макроэкономическую устойчивость национальной экономики, наличием отрицательных «внешних» эффектов экономической деятельности, обострением глобальных проблем, возникновением чрезвычайных ситуаций.

2. Задание

Государственное воздействие на экономику определяется (несколько ответов):

косвенными методами финансового и денежно-кредитного регулирования, прямым государственным финансовым регулированием, государственным предпринимательством, программно-целевым методом планирования и управления.

3. Задание

Основные функции макроэкономического планирования (несколько ответов):

обоснования, настройки и координации, формирования рациональной структуры национального хозяйства, обеспечения социальной направленности развития экономической системы и социальной защиты населения.

4. Задание

К основным принципам планирования относятся принципы (несколько ответов):

научности, социальной направленности и приоритета общественных потребностей, повышения эффективности общественного благосостояния, пропорциональности и сбалансированности, приоритетности, согласования краткосрочных и перспективных целей и задач.

5. Задание

К методам планирования относятся (несколько ответов):

методы предплановых исследований, собственно методы планирования, математические методы.

6. Задание

Прогностика – это:

научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов

ошибочное представление о будущем,
медицинский термин.

7. Задание

По методу разработки прогнозов можно выделить:

целевой прогноз,
текущий прогноз,
пассивный прогноз

8. Задание Американские фирмы используют обычно виды планирования:
долгосрочное стратегическое планирование и годовое финансовое планирование,
долгосрочная стратегия и среднесрочные планы,
пятилетние планы.

9. Задание

Характерными тенденциями гос. планирования в России являются (несколько ответов):
усиление внимания к этой проблеме на уровнях государственного управления,
рост числа научных исследований в данной области,
расширение практики разработки государственных планов социально-экономического развития на федеральном и региональном уровнях.

10. Задание

Социальная политика это:

концентрированное выражение потребностей, интересов людей в области социальной сферы,
условия жизнедеятельности,
обеспечение безопасности

11. Задание

Важнейшей характеристикой любой национальной экономики являются:

сложившиеся в ней макроэкономические пропорции,
макроэкономические прогнозы и планы,
национальные рыночные отношения.

12. Задание

К показателям прогнозирования и оценки темпов экономического развития относятся:

среднегодовые абсолютные и относительные темпы прироста ВОП, НД, ВВП,
долгосрочная стратегия и среднесрочные планы ВОП, НД, ВВП,
абсолютная отчетность и оценка эффективности прогнозирования ВОП, НД, ВВП,

13. Задание

К проблеме стратегического планирования развития регионов России относится:

не квалифицированный уровень работников на предприятиях регионов,
невысокий профессиональный уровень регионального менеджмента,
нестабильный уровень цен на продукты производства и услуги регионов,

14. Задание

Региональные прогнозы включают в себя следующие разделы (несколько ответов):

сводный раздел,
раздел социального развития,
экономический раздел.

15. Задание

Важными задачами при прогнозировании и планировании деятельности предприятия являются (несколько ответов):

обоснование и регулирование темпов роста выпуска продукции и высокой степени ее конкурентоспособности на рынке,
обеспечение эффективного использования материальных, энергетических, трудовых и финансовых ресурсов,

поддержание имеющихся и налаживание новых многообразных экономических связей в масштабах региона, государства и с внешним миром.

16. Задание

Для формирования эффективной системы развития малого и среднего бизнеса необходимо учитывать (несколько ответов):

роль сферы услуг в развитии экономики страны и регионов, значения регулирующей функции государственных органов в сфере услуг, проблемы функционирования предприятий в различных отраслях и динамики их развития.

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Методы планирования
2. Прогнозирование и регулирование социального развития в условиях рыночной
3. Разделы и показатели региональных прогнозов.
4. Макроэкономический фактор и его влияние на развитие малого и среднего бизнеса

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)

- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

13.3. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мавлютов, Р. Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р. Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>
2. Макроэкономическое регулирование в условиях Единого экономического пространства [Электронный ресурс]/ А.И. Лученок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29472.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Реутская И.В. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080200 - Менеджмент, магистерской

программы «Общий и стратегический менеджмент». Учебное пособие/ Реутская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26002.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Журнал «Экономика и управление»

5. Журнал «Вопросы экономики»⁴

6. Газета «Российская газета»

13.5. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>

Ресурсы открытого доступа:

1. Библиотека менеджмента

<http://www.management-rus.ru>

2. Корпоративный менеджмент.

<http://www.cfin.ru>

Новости, публикации, Библиотека управления.

3. Энциклопедия маркетинга. Библиотека маркетолога.

<http://www.marketing.spb.ru>

4. Электронная библиотека HR-специалистов

<http://www.hrm.ru>

Книги по управлению персоналом: статьи по обучению, управлению персоналом, аттестацию и др.

5. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://www.ecsocman.hse.ru>

6. Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе".

<http://www.aup.ru>

Книги, статьи, документы по актуальным вопросам менеджмента и маркетинга и пр.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

<http://ecsocman.edu.ru/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с

преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе

самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных

лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 201 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

№ 109 Учебная аудитория для проведения промежуточной и текущей аттестации (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
- 3 .Kaspersky Endpoint Security